

Facteurs psychopédagogiques de la performance scolaire des élèves des écoles publiques conventionnées catholique de la ville de Kabinda

Kalenga Mwenzemi Jackon¹, Mbula Kasamba Nono², Kitengie Kitumba Dieudonné³, Mukembe Kisaka-Saka Christian⁴, Kisimba kya Ngoy alescendrine⁵

1. *Professeur Ordinaire à l'Université de Lubumbashi*
2. *Cheffe de Travaux à Université de Kabinda*
3. *Chef de Travaux à l'Université de Lubumbashi*
4. *Professeur à l'Université de Lubumbashi*
5. *Professeure Ordinaire à l'Université de Lubumbashi*

Date of submission 13 April, 2025; Date of Acceptance 29 May, 2025; Date of publication 16 June, 2025

RÉSUMÉ

Cette recherche explore les facteurs de performance des élèves des écoles publiques conventionnées catholiques de la ville de Kabinda. Le constat est que la performance des élèves dans les écoles précitées pose problème et elle est le résultat de plusieurs facteurs, notamment familiaux, environnementaux et psychopédagogiques. En effet, les élèves ciblés par notre recherche ne bénéficient pas suffisamment d'un encadrement familial adéquat, car les conditions de travail à la maison ne sont pas bien réunies, le paiement de frais scolaire est fonction de la situation socioéconomique de leurs parents, les travaux à domiciles de enfants ne sont pas bien surveillés faute des occupations des parents surtout ceux qui ont une certaine activité professionnelle.

Aussi, l'implantation de l'école joue un rôle capitale dans la performance des apprenants ; dans la plupart de cas certaines écoles, si pas plusieurs sont situées en pleine ville, à côté du marché, église, route principale... Enfin, au niveau des écoles, il a été constaté la non opérationnalisation des unités pédagogiques (facteurs importants de la performance des enseignants et des élèves), organisation insuffisante de séances de formation, certains enseignants non pas de qualification requise dans les cours qu'ils enseignent. Eu égard à ce qui précède, les parents doivent prendre leur responsabilités en matière de la scolarité de leurs enfants ainsi que leur enfants qui sont agents principaux de leur propre éducation ; aux autorités scolaires de revisiter certaines normes de construction des écoles. Aux enseignants d'opérationnaliser les unités pédagogiques et accueillir positivement les innovations pédagogiques. Aux chefs d'établissement et inspecteurs scolaires d'organiser régulièrement les séances de formation des enseignants, car la performance des élèves en dépend.

Mots clés : Performance, Facteur, environnement, famille, Unité pédagogique, qualification

INTRODUCTION

La performance scolaire est observée en deux sens, externe et interne. Nous avons constaté que les élèves des écoles secondaires publiques conventionnées catholiques de la ville de Kabinda, à l'école les enseignants se plaignent de leur niveau de performance et à la cité la société se plaint également de ces derniers qui ne pratiquent pas ceux qu'ils ont appris à l'école. C'est pour cela que nous avons choisi ce sujet pour démontrer ou savoir ce qui est à la base de ce phénomène.

Nous avons choisi ce sujet pour approfondir et démontrer comment l'origine sociale aurait une influence significative sur les performances des élèves. Aussi, plus les enfants qui ont une vie sociale descente, moins ils échoueraient à l'école mais, une autre alternative et possible, car dans la vie, la plus part des enfants issus des familles pauvres se forcent mieux à réussir à l'école contrairement à la catégorie précitée ; cela veut dire que dans la vie active, les réalités sont tout autre.

0.1. Problématique

La performance scolaire est un sujet complexe qui implique de nombreux facteurs interdépendants. D'une part, les facteurs individuels liés à l'élève, tels que ses capacités cognitives, son engagement affectif dans l'apprentissage et son adaptation sociale, jouent un rôle essentiel. Ces éléments influencent directement sa capacité à assimiler les connaissances et à répondre aux exigences académiques.

D'autre part, l'environnement familial revêt une importance cruciale dans le processus d'apprentissage. Les recherches, comme celles menées par Wamala et al. (2013) et Tansel (2011), mettent en lumière l'impact significatif du niveau d'éducation des parents sur la performance scolaire des enfants. L'éducation parentale, le soutien familial

et le climat éducatif à la maison contribuent à créer un environnement propice à la réussite académique.

Par ailleurs, l'institution scolaire elle-même joue un rôle déterminant. La qualité de l'enseignement, les méthodes pédagogiques utilisées, le climat scolaire et les ressources disponibles sont autant de facteurs qui influencent les performances des élèves. Des études telles que celles de Bourdon et al. (2010), Birchler et Chaelowa (2016) et Lee et al. (2015) soulignent l'importance de ces éléments dans la réussite éducative.

En outre, les conditions socio-économiques, les obstacles logistiques tels que les problèmes de transport, ainsi que les défis environnementaux et de sécurité au sein de la communauté, peuvent également impacter la performance scolaire des élèves. Ces facteurs externes peuvent créer des inégalités d'accès à l'éducation et influencer les résultats scolaires.

Dans ce contexte, comprendre les dynamiques complexes qui sous-tendent la performance scolaire nécessite une approche multidimensionnelle intégrant les aspects individuels, familiaux, institutionnels et sociétaux. Cette compréhension approfondie est essentielle pour élaborer des interventions efficaces visant à améliorer les performances des apprenants et à promouvoir l'équité éducative dans divers contextes, comme celui de la ville de Kabinda en RDC.

La scolarisation des enfants demeure un devoir pour tout parent ainsi que pour les autorités politico-administratives et les instances intervenant dans la promotion et la protection de la jeunesse. Cette étude s'inscrit dans le cadre de la psychopédagogie ainsi que la sociologie de l'éducation, car elle se veut une étiologie, prophylactique et une thérapeutique aux faibles et médiocres performances des apprenants dans un système éducatif un peu particulier, celui de la Ville de Kabinda.

La loi cadre a accordé les mêmes chances de réussite à tous les enfants. Mais nous trouvons il y a toujours une différence significative des leurs performances : les uns échouent et les autres réussissent. Pourtant dans une même salle de classe, avec un seul enseignant, il y a toujours ces différences performatives.

Nous avons été attirée par les inégalités dans la réussite des élèves du secondaire des écoles conventionnées catholiques issus des diverses origines sociales. La performance scolaire repose sur l'encadrement familial, la responsabilité personnelle de l'enfant c'est-à-dire sa volonté libre, ces aptitudes spécifiques son état de santé, l'école et son environnement etc... l'éducation de l'enfant revient aux parents qui sont les premiers responsables de l'éducation de leurs enfants.

Nous avons été attiré par ces inégalités dans la réussite des élèves du secondaire des écoles Publiques conventionnées catholiques issus des diverses origines sociales. Partant de ce constat, nous nous sommes posé les questions ci-après : Question de la recherche : Quel est le niveau de performance les élèves des écoles secondaires publiques conventionnées catholiques de la ville de Kabinda ?

Question principale : Les élèves des écoles secondaires publiques conventionnées catholiques de la ville de Kabinda manifestent-ils une bonne performance scolaire ?

Question secondaire : Quels sont les facteurs qui influencent les performances scolaires des élèves des écoles secondaires publiques conventionnées catholiques de la ville de Kabinda ?

0.2. Hypothèses de recherche

Le niveau de performance des élèves des écoles secondaires publiques conventionnées catholiques de la Ville de Kabinda serait bon. Partant de ce

questionnement, nous avons formulé nos hypothèses comme suit :

Les élèves des écoles secondaires publiques conventionnées catholiques de la ville de Kabinda manifesterait une bonne performance scolaire ;

Les facteurs qui influencent les performances scolaires des élèves des écoles secondaires publiques conventionnées catholiques de la ville de Kabinda seraient : familiaux, pédagogiques, et environnementaux. Les facteurs précités contribueraient chacun aux performances scolaires des élèves des écoles secondaires publiques conventionnées catholiques de la ville de Kabinda.

0.3. Objectifs de recherche

Pour vérifier nos hypothèses émises ci-haut, nous nous sommes fixée les objectifs ci-après :

Identifier les facteurs psychopédagogiques qui influencent les performances des élèves des écoles secondaires publiques conventionnées catholiques de la ville de Kabinda, afin de proposer des pistes de solution.

Démontrer le lien entre les facteurs psychopédagogiques et la performance des élèves des écoles secondaires publiques conventionnées catholiques de la ville de Kabinda afin d'entrevoir des mesures préventives de scolarisation et réussite des élèves.

En outre, cette recherche voudrait établir le rapport qui existe entre la sociologie et la pédagogie à travers l'influence de l'origine sociale sur les performances des apprenants issus des diverses origines sociales.

0.4. Méthode et techniques de recherche

Pour effectuer une recherche scientifique, il faut se fixer une méthodologie appropriée. Celle-ci est une voie empruntée par l'esprit pour découvrir une réalité ou étudier un phénomène.

Et dans le cadre de la présente étude, nous allons utiliser la méthode d'enquête qui nous aidera à descendre sur terrain pour avoir les informations fiables de notre investigation appuyée par les techniques du questionnaire, d'entretien, d'observation systématique ainsi que la technique documentaire qui nous aideront d'entrer en contact avec les élèves, les autorités des écoles conventionnées catholiques, les enseignants et les parents. La production et le dépouillement des données seront faits à l'aide de l'analyse de contenu.

I. Théories de base de l'étude

Les théories de la performance scolaire liées à l'apprentissage, qui expliquent notre étude, sont notamment celles de Beck et Murphy (2018) sur l'Effet établissement ; de Pascal Bressoux (2021) sur l'Effet maîtres ; de Hanushek (2019), de Robin (2019), de Kerckhoff (2022) sur l'Effet classe.

I.1. Effet établissement de Beck et Murphy (2018)

Cette théorie met en lumière l'impact que l'établissement scolaire lui-même peut avoir sur la performance des élèves. Les conditions d'apprentissage, telles que la qualité des infrastructures, les ressources disponibles, la taille de la classe, ainsi que le climat de l'école, sont autant de facteurs qui peuvent influencer la réussite des élèves. Par exemple, un environnement scolaire stimulant, doté de ressources pédagogiques adéquates et d'un personnel enseignant bien soutenu, peut favoriser un apprentissage plus efficace. De plus, la localisation de l'école, son accessibilité et sa proximité avec les ressources communautaires peuvent également jouer un rôle crucial dans la performance des élèves.

I.2. Effet maîtres de Pascal Bressoux (2021) :

Cette théorie met l'accent sur le rôle central des enseignants dans le processus éducatif. La qualité de l'enseignement, la capacité à motiver les élèves, à adapter les méthodes pédagogiques aux besoins

individuels, ainsi que la maîtrise des contenus d'enseignement sont des éléments essentiels pour favoriser la réussite scolaire. La formation continue des enseignants, leur expérience professionnelle, ainsi que leur engagement envers l'amélioration de leurs pratiques pédagogiques sont également des aspects importants à considérer. Les interactions entre enseignants et élèves, ainsi que la qualité des relations établies en classe, peuvent également jouer un rôle déterminant dans la performance des élèves.

I. 3. Effet classe de Hanushek (2019), Robin (2022) et Kerckhoff (2022)

Cette théorie met en évidence l'importance de la composition sociale des classes dans la détermination de la réussite scolaire. Les interactions entre pairs, les normes sociales établies au sein du groupe, ainsi que le niveau de diversité et d'inclusion au sein de la classe peuvent influencer la motivation, l'engagement et la performance des élèves. Les enseignants ont un rôle crucial dans la création d'un environnement inclusif et équitable où chaque élève se sent valorisé et soutenu dans son apprentissage. La gestion des différences individuelles et la promotion d'un climat de collaboration peuvent contribuer à améliorer la performance de l'ensemble de la classe.

En somme, ces théories soulignent l'importance de prendre en compte une diversité de facteurs, à la fois individuels et contextuels, dans l'analyse des déterminants de la performance scolaire. Elles mettent en lumière le rôle interdépendant des élèves, des enseignants, des établissements scolaires et des communautés dans la création d'un environnement propice à l'apprentissage et à la réussite des élèves.

I.4. Théorie de la reproduction des inégalités des chances scolaires

Les sociologues Français P. Bourdieu et J.C. Passeron publient en 1964 « les héritiers » ouvrage consacré aux étudiants, qui soutient que l'école a

pour vocation de reproduire les inégalités, et qu'elle constitue un système de préservation des élites. L'inégalité des chances scolaires n'est donc pas un

disfonctionnement du système, mais bien un résultat voulu.

II. RESULTATS DE L'ETUDE

II.1. Présentation des résultats obtenus auprès des élèves

Dans cette partie, il sera question de présenter les données obtenues auprès des élèves et des enseignants dans des tableaux à double entrées, analyser les résultats selon les différents thèmes retenus, de donner les sens aux résultats à travers les discussions soutenues par les auteurs selon les cas et enfin, donner notre contribution pédagogique qui schématise les facteurs psychopédagogiques entrant en jeu pour une bonne performance des apprenants à travers une école idéale.

Tableau N° 1. Relatif au paiement mensuel des frais scolaires par les Parents

Réponse	Oui	Non	Total
Niv. Performance			
Très bonne (70% et plus)	36	27	63
Bonne (50-69%)	71	45	116
Faible (40-49%)	18	63	81
Total	125	135	260

Les résultats de ce tableau n°1 relatif au paiement mensuel des frais scolaires stipulent que 36 sujets de performance très bonne, 71 sujets de performance bonne et 18 sujets de performance faible affirment que, les parents paient mensuellement les frais scolaires contre 27 sujets de performance très bonne, 45 sujets de performance bonne et 63 sujets de performance faible qui ont dit le contraire.

Le X_{cal}^2 de 2,31 est inférieur au X_{tab}^2 de 5,99 au seuil 0,05 avec degré de liberté 2, nous acceptons l'hypothèse nulle selon laquelle il n'y a pas de différence significative entre les réponses fournies par les sujets enquêtés.

Tableau N°2 : Relatif aux devoirs à domiciles

Réponse	Oui	Non	Total
Niv. Performance			
Très bonne (70% et plus)	46	17	63

Bonne (50-69%)	52	64	116
Faible (40-49%)	29	52	81
Total	127	133	260

Concernant ce tableau n°2 relatif aux devoirs à domiciles, les résultats indiquent que, 46 sujets de performance très bonne, 52 sujets de performance bonne et 29 sujets de performance faible, disent que, les enseignants leur donnent les devoirs à domicile contre 17 sujets de performance très bonne, 64 sujets de performance bonne et 52 sujets de performance faible qui disent le contraire.

Le X_{cal}^2 de 4,31 est inférieur au X_{tab}^2 de 5,99 au seuil 0,05 avec degré de liberté 2, nous acceptons l'hypothèse nulle selon laquelle, il n'y a pas de différence significative entre les réponses fournies par les sujets enquêtés.

Tableau n° 3 : Relatif aux travaux individuels des élèves en classe

Réponse	Oui	Non	Total
Niv. Performance			
Très bonne (70% et plus)	42	21	63
Bonne (50-69%)	63	53	116
Faible (40-49%)	19	62	81
Total	124	136	260

Les résultats contenus dans ce tableau n° 3 relatif aux travaux individuels des élèves en classe renseignent que, 42 sujets de performance très bonne, 63 sujets de performance bonne et 19 sujets de performance faible disent que les enseignants leur donnent les travaux individuels en classe contre 21 sujets de performance très bonne, 53 sujets de performance bonne et 62 sujets de performance faible qui disent le contraire.

Le X_{cal}^2 de 6,10 est supérieur au X_{tab}^2 de 5,99 au seuil 0,05 avec degrés de liberté 2. Nous rejetons l'hypothèse nulle selon laquelle, il n'y a pas de différence significative entre les réponses fournies par les sujets enquêtés. Donc, il y a de différence significative entre les réponses fournies par les sujets enquêtés.

Tableau 4. Relatif à l'encadrement des élèves par les parents à la maison

Réponse	Oui	Non	Total
Niv. Performance			
Très bonne (70% et plus)	45	18	63

Bonne (50-69%)	51	65	116
Faible (40-49%)	18	63	81
Total	114	146	260

Concernant ce tableau n°4 relatif à l'encadrement des élèves par les parents à la maison, les résultats indiquent que, 45 sujets de performance très bonne, 51 sujets de performance bonne et 18 sujets de performance faible disent que, les parents les encadrent à la maison contre 18 sujets de performance très bonne, 65 sujets de performance bonne et 63 sujets de performance faible qui disent qu'ils ne bénéficient pas d'un encadrement parental à la maison.

Le X_{cal}^2 de 2,31 est inférieur au X_{tab}^2 de 5,99 au seuil 0,05 avec degré de liberté 2. Nous acceptons l'hypothèse nulle selon laquelle, il n'y a pas de différence significative entre les réponses fournies par les sujets enquêtés.

Tableau n° 5 : Relatif aux fournitures scolaires en nombre suffisant

Réponse	Oui	Non	Total
Niv. Performance			
Très bonne (70% et plus)	40	23	63
Bonne (50-69%)	49	67	116
Faible (40-49%)	12	69	81
Total	101	159	260

Les résultats contenus dans le tableau n°5 relatif aux fournitures scolaires en nombre suffisant indiquent que, 40 sujets de performance très bonne, 49 sujets de performance bonne et 12 sujets de performance faible disent qu'ils ont les fournitures scolaires en nombre suffisant contre 23 sujets de performance très bonne, 67 sujets de performance bonne et 69 sujets de performance faible qui disent qu'ils n'ont pas les fournitures scolaires en nombre suffisant.

Le X_{cal}^2 de 5,20 est inférieur au X_{tab}^2 de 5,99 au seuil 0,05 avec degré de liberté 2. Nous acceptons l'hypothèse nulle selon laquelle, il n'y a pas de différence significative entre les réponses fournies par les sujets.

Résultats obtenus auprès des enseignants

II.2. Résultats obtenus auprès des enseignants

Tableau n° 6 : Relatif à la tenue régulière des réunions pédagogiques par les chefs d'établissement

Réponse	Oui	Non	Total
Genre			
Enseignants	7	24	31
Enseignantes	2	7	9
Total	9	31	40

Eu égard à ce tableau n°6 relatif à la tenue régulière des réunions pédagogiques par les chefs d'établissement, les résultats indiquent que 7 enseignants et 2 enseignantes disent que les chefs d'établissement tiennent régulièrement les réunions pédagogiques contre 24 enseignants et 7 enseignantes qui disent que les réunions pédagogiques ne sont pas tenues régulièrement par les chefs d'établissements.

Le X_{cal}^2 de 4,10 est supérieur au X_{tab}^2 de 3,84 au seuil 0,05 avec degré de liberté 2. Nous rejetons l'hypothèse nulle selon laquelle, il n'y a pas de différence significative entre les réponses fournies par les sujets enquêtés. Donc, il y a de différence significative entre les réponses fournies par les sujets enquêtés.

Tableau n°7: Relatif à l'opérationnalisation des unités pédagogiques

Réponse	Oui	Non	Total
Genre			
Enseignants	27	4	31
Enseignantes	7	2	9
Total	34	6	40

Les résultats de ce tableau n°7 relatif à l'opérationnalisation des unités pédagogique au sein des écoles, stipulent que, 27 enseignants et 7 enseignantes disent que, les unités pédagogiques sont opérationnelles contre 4 enseignants et 2 enseignantes qui disent que les unités pédagogiques ne sont pas opérationnelles dans leurs écoles.

Le X_{cal}^2 de 2.5 est inférieur au X_{tab}^2 de 3.84, au seuil 0.05 avec degré de liberté 1. Nous acceptons l'hypothèse nulle selon laquelle, il n'y a pas de différence significative entre les réponses fournies par les sujets enquêtés.

III. DISCUSSION DES RESULTATS

Dans cette partie du travail, nous donnons naissance aux résultats obtenus en nous appuyant sur les auteurs. Concernant les résultats contenus dans le tableau n°2 et 3 relatifs aux devoirs à domicile, aux travaux individuels des élèves en classe, les sujets enquêtés affirment que, dans la plus part des cas, les enseignants donnent aux élèves les travaux en groupe, individuels et les devoirs à domicile ou en classe, c'est à travers les travaux des élèves qu'on peut savoir s'ils sont assistés ou non, performants ou pas.

A ce sujet, il y a lieu de distinguer selon Edouard Claparede le travail individuel et le travail individualisé. Par travail individuel, le même travail est donné à tout le monde et chacun l'exécute à sa façon. Le travail individualisé, la tâche est proportionnelle à la mentalité (au niveau mental) de chacun et selon les difficultés.

Aux Etats-Unis, Hélien Parkhurst a effectué des travaux individualisés chez les apprenants et cela a donné des bons résultats. Malheureusement, ces dits travaux exigent des classes à effectif simple, moins nombreux pour s'occuper de chacun en particulier. Il en va de même pour les travaux de Carton Washburne (le système winnelka) dans la ville de Chicago.

Si le nombre d'élèves le permet on établit les groupes plus ou moins homogènes d'après les apprenants (avancés, moyens ou retardés). On peut également instaurer des classes mobiles où l'élève suit pour diverses disciplines des leçons à des degrés différents.

Il faut tenir compte de l'individualité des élèves dans diverses tâches ou activités à réaliser, car un élève travaille vite, l'autre lentement ; il faut également tenir compte des dispositions du caractère des élèves (avoir

une attitude patiente, encourageante à l'égard d'un élève maladif, malheureux, colérique...).

Cependant, à une psychologie différentielle, doit correspondre une pédagogie individuelle. Ainsi, l'éducation dans son ensemble doit être pédocentrique et se réaliser en fonction de l'enfant, car ce dernier ne diffère pas seulement de l'adulte mais diffère aussi des autres enfants.

La tâche principale et même primordiale de l'enseignant est de connaître ses élèves individuellement et d'adapter tous ses efforts à eux.

Jean Jacques Rousseau à son temps ne disait-il pas que, l'enfant n'existe pas, il n'existe que des enfants tous bien différents les uns les autres à plusieurs points de vues.

L'école traditionnelle a ignoré ces vérités et l'enseignant s'adressait à toute la classe, donner la même matière à tous les élèves, de la même façon et au même rythme. Il s'adressait à l'élève moyen oubliant complètement les différences individuelles.

Les résultats contenus dans le tableau n°1, 4 et 5 relatifs au paiement mensuel des frais scolaires, à l'encadrement des élèves par les parents à la maison et aux fournitures scolaires en nombre suffisant stipulent que, dans le cadre de collaboration école-famille, les parents ont un rôle capital à jouer concernant la scolarité de ces derniers.

Ils doivent s'acquitter convenablement des différents frais scolaires, de mettre à la disposition de leurs enfants les fournitures scolaires en nombre suffisant dont ces derniers ont besoin.

Pour éviter aux élèves de se fatiguer en classe dès les premières heures et venir en retard à cause de manque des moyens de transport, ils doivent trouver une

solution quant à ce. Les performances des élèves peuvent subir des modifications lorsque l'un ou l'autre de ces trois éléments précités n'est pas pris en compte par les tuteurs.

Tekitsa Nguimfack dit que : « les échecs et les redoublements de certains enfants sont causés par les parents qui ne jouent pas pleinement leur rôle d'éducateurs, abandonnant ainsi toute la charge aux enseignants. Mais la promotion collective intervient et donne de plus en plus le sens à leur responsabilité et à la collaboration entre ces derniers et les enseignants envie de la réduction des échecs scolaires. »

En pédagogie selon Kalenga Mwenzemi Jackson (2024), l'école est le prolongement de la famille et joue un rôle supplétif, elle ne doit pas être en contradiction avec la famille dans le cadre de collaboration. C'est pourquoi la famille doit quant à elle être responsable de satisfaire les enfants à leur différents besoins, surtout les besoins scolaires.

Dans la plus part des cas, nombreux sont des parents qui ont décliné leurs responsabilités quant à l'encadrement des enfants. Pour certains, ils paient les frais scolaires même à temps sans s'intéresser du reste oubliant d'autres aspects qui contribuent à la performance scolaire. En effet, à quoi bon d'avoir des enfants et se soucier moins de leur avenir, ce qui est un signe de manque d'amour pour eux.

Selon nos sociétés, jadis, déclare Kalenga Mwenzemi Jackson (2008), l'un des buts majeurs du mariage monogamique ou polygamique était de beaucoup procréer.

Derrière cette pensée, elle voyait la richesse. Actuellement, soucieux de garantir le bien être de chaque enfant, les familles bien sûr certaines mettent

au monde les enfants en fonction des possibilités dont on dispose pour les entretenir et les éduquer.

On condamne aujourd'hui le fait de mettre au monde les enfants pour le plaisir de communiquer la vie aux autres et mettre au monde les enfants dans un certain ordre et s'occuper totalement d'eux. Il y a même les parents qui regrettent du petit nombre d'enfant et font la sourde oreille constituant ainsi une violence sur leurs progénitures qu'ils n'encadrent pas.

En effet, en milieu urbain et extra-coutumier, les hommes et les femmes ont compris qu'avoir beaucoup d'enfants constitue un problème pour les parents, car moins on a des enfants, mieux on a la possibilité de les éduqués et de les supporter. Ici, il y a une évolution dans la manière de penser des gens, c'est-à-dire, ils se détachent progressivement de l'emprise du poids de la tradition pour l'idée d'avoir plusieurs enfants.

En observant les résultats contenus dans les tableaux n°6 et 7, relatifs à la tenue régulière des réunions pédagogiques par les chefs d'établissements, au domaine de formation des enseignants et à l'opérationnalisation des unités pédagogiques.

Cependant, dans la plus part des cas, les chefs d'établissement les confondent aux réunions administratives où ils traitent la situation générale de leurs écoles. Une réunion pédagogique tient compte des aspects pédagogiques et les apprentissages des élèves. C'est pour cela les instructions officielles obligent les chefs d'établissement à les tenir régulièrement, car elles sont au cœur de la pédagogie. Pour autant des raisons, les activités pédagogiques sont la raison d'être de l'école dont la réussite dépend essentiellement de leur qualité.

Pour ce faire, les réunions pédagogiques doivent être tenues avec rigueur en vue de l'atteinte des objectifs

éducatifs des programmes d'enseignement. Ces réunions touchent toutes les activités qui sont liées aux apprentissages scolaires, au programme scolaire, à l'enseignement, au suivi des activités de l'école, à la formation des élèves et des enseignants.

Quant aux unités pédagogiques, elles sont opérationnelles mais, dans beaucoup d'écoles, elles existent seulement sur les horaires et sont tenues de manière irrégulière.

Les unités pédagogiques lorsqu'elles sont tenues régulièrement, elles permettent aux enseignants qui éprouvent des difficultés de s'améliorer sur le plan psychopédagogique. Les enseignants expérimentés mettent à la disposition de ceux qui éprouvent les difficultés leurs expériences professionnelles et ne pas les organiser, c'est condamner ceux qui ont des lacunes à y demeurer. Et la conséquence, ils ne rendront pas leurs élèves performants.

Concernant la qualification des enseignants, prend deux aspects : psychopédagogique et sur l'état ; la première est la qualification qu'acquiert les enseignants en pédagogie au cours de leur cursus alors que sur l'état est celle que les enseignants sous qualifiés reçoivent sur le plan pédagogique à l'issue de leur formation par les chefs d'établissement ou inspecteur après les visites.

Un enseignant qualifié est une garantie pour les élèves qu'il rendra performant à travers les différentes activités psychopédagogiques.

Guillaume (2019), dit que : « l'intervention d'enseignants qualifiés est jugée indispensable pour atteindre les cibles fixées par les objectifs de développement durable en matière d'éducation. »

Dans le même ordre d'idées, Online (2016) déclare que : « l'importance de la mission d'un enseignant

exige de celui-ci une solide formation. La gestion rationnelle d'une salle de classe requiert une connaissance de la psychologie de l'enfant qui permet aux enseignants d'interpréter des divers comportements des apprenants afin de pouvoir intervenir efficacement. » Selon Victor Ernoult (2021) l'un des actes clés de toute administration reste le recrutement du personnel, en particulier des enseignants.

Sa spécificité est d'avoir un impact sur la vie des personnes qui conditionne sensiblement la vie de l'entreprise (école). Recruter, c'est le fait d'engager les personnes qualifiées pour l'exercice des activités au sein d'une entreprise pour atteindre les objectifs assignés. Victor Ernoult (2021) insiste sur le fait que recruter est un des actes clés de la gestion efficace, car il faut savoir s'entourer des femmes ou des hommes des valeurs pour l'exercice du métier.

Seul le diplôme ne suffit pas pour le recrutement mais, c'est la base de ce processus et même le point de départ.

Il faut en fait relever qu'après toute activité inspectoriale des enseignants, les actions des formations doivent être organisées selon le cas, pour aider les enseignants à s'améliorer.

De leurs améliorations découleront l'amélioration des performances de leurs élèves. En plus, pour améliorer davantage le niveau des enseignants en dehors de la formation contenue, les inspecteurs doivent constamment faire des animations pédagogiques selon la spécialité pour donner des conférences débats, des leçons modèles, expliquer les directives méthodologiques. Faire des démonstrations scientifique et pédagogique et surtout former les sous-qualifiés qui ont des insuffisances en matière pédagogique déclare Kalenga Mwenzemi Jackson (2022).

En effet, l'action de l'inspecteur s'étend à des domaines divers tant têt pédagogique, administratif, sanitaire. Selon les instructions relatives au fonctionnement de corps des inspecteurs, les tâches essentielles de l'inspecteur scolaire se résument comme suit :

- Inspection pédagogique ; qui consiste à visité les enseignants pendant les activités scolaire ;
- Inspection administrative : pour un encadrement administratif des enseignants et des chefs d'établissement ainsi que divers contrôles administratifs,
- Animation pédagogique pour les conseils scientifiques et pédagogiques ;

Formation des sous qualifiés qui ont des insuffisances psychopédagogiques pour combler leur déficit et acquérir des nouvelles connaissances et techniques adéquates d'enseignement. L'inspecteur est pour les sous-qualifiés cet aîné expérimenté qui vole au secours des démunies pour combler leur lacunes.

CONCLUSION

Nous sommes arrivées au terme de cette recherche qui a porté sur *Facteurs Psychopédagogiques des Performances scolaires des élèves des écoles secondaires publiques conventionnées catholiques de la ville de Kabinda.*

Nous avons constaté dans ces écoles que les élèves ne manifestent pas une bonne performance scolaire.

Ce constat a attiré notre attention à notre qualité de pédagogue et nous en avons fait un sujet de recherche. Pour ce faire, quelques théories nous ont aidés à mieux

asseoir nos pensées ; nous avons posé le problème sous forme de deux questions dont l'une est générale et l'autre secondaire.

Question principale : Les élèves des écoles secondaires publiques conventionnées catholiques de la ville de Kabinda manifestent-ils une bonne performance scolaire ?

Question secondaire : Quels sont les facteurs qui influencent les performances scolaires des élèves des écoles secondaires publiques conventionnées catholiques de la ville de Kabinda ?

Partant de ce questionnement, nous avons formulé nos hypothèses comme suit :

Les élèves des écoles secondaires publiques conventionnées catholiques de la ville de Kabinda manifesterait une bonne performance scolaire ;

Les facteurs qui influencent les performances scolaires des élèves des écoles secondaires publiques conventionnées catholiques de la ville de Kabinda seraient : familiaux, pédagogiques, et environnementaux. Les facteurs précités contribueraient chacun aux performances scolaires des élèves dans leur cursus scolaire.

Pour vérifier nos hypothèses émises, nous nous sommes fixé les objectifs ci-après :

Identifier les facteurs psychopédagogiques qui influencent les performances des élèves des écoles secondaires publiques conventionnées catholiques de la ville de Kabinda, afin de proposer des pistes de solution.

Démontrer le lien entre les facteurs psychopédagogiques et la performance des élèves des écoles secondaires publiques conventionnées catholiques de la ville de Kabinda afin d'entrevoir des mesures

préventives de scolarisation et réussite des élèves.

Pour bien mener cette étude, nous avons utilisé la méthode d'enquête appuyée par les techniques : du questionnaire, d'entretien, pour la collecte des données.

Après nos enquêtes, les résultats suivants ont été enregistrés :

Pour la variable école : le renvoi des apprenants de l'école a un impact significatif sur les performances scolaires c'est-à-dire les élèves qui sont renvoyés de l'école manquent non seulement les enseignements mais aussi les différentes évaluations, des travaux pratiques qui sont organisés au moment où ils sont en dehors de classe et ne présentent pas une bonne performance scolaire et accusent les difficultés liées à la bonne fréquentation scolaire.

En plus, les enseignants donnent les travaux individuels, en groupes de manière générale mais ils ne poussent pas les élèves à bien travailler parce que certains enseignants ne corrigent pas à temps les copies comme recommandé. Et l'individualisation dans le cas d'espèce devient difficile à être pratiquer à cause des effectifs pléthoriques dans des classes.

Pour la variable encadrement des apprenants par les parents, nous avons constaté que les parents s'acquittent difficilement de leurs obligations scolaires envers les enfants :

Payement difficile des frais, les uniformes, le transport non assuré, l'alimentation non régulière et les conditions de travail ne sont pas respectées. Il y a également le manque de suivi des travaux des enfants à la maison ; pour la variable formation des enseignants,

nous avons observé sur terrain que les enseignants subissent des formations pédagogiques mais pas de manière régulière.

Les unités pédagogiques sont opérationnelles au sein des établissements scolaires enquêtés et certains chefs d'établissements scolaires ont assuré le suivi. Dans le même ordre d'idées, les réunions pédagogiques sont organisées dans les écoles enquêtées, malheureusement, elles sont plus administratives que pédagogiques.

De manière générale, nous avons constaté que, certains élèves dans quelques écoles secondaires publiques conventionnées catholiques ne manifestent pas une bonne performance scolaire pour des raisons précitées, ce qui nous permet de dire de manière générale que notre hypothèse de départ est rejetée.

IV. BIBLIOGRAPHIE

Hanushek, Eric A. (1971). Teacher Characteristics and Gains in Student Achievement: Estimation Using Micro-Data. *American Economic Review*. 61(2). pp. 280-288

Kalenga Mwezemi J. (2008); Education sexuelle à l'école: une contribution à la réforme des programmes scolaires en République Démocratique du Congo, Lubumbashi, PUL.

Meuret, D. (2020). *Les recherches sur l'efficacité et l'équité des établissements scolaires, leçons pour l'inspection*. Université de Bourgogne-IREDU.

Robin, Jean-Marc (2008). Effet établissement, effet classe et effet maître. <https://lyceeduruy.fr>

Rockoff, J. E. (2014). "The impact of individual teachers on student achievement: Evidence from panel data." *American Economic Review*, 94(2), 247-252.

Marzano, R. J., Pickering, D. J., & Pollock, J. E. (2013). *Classroom Instruction That Works: Research-Based Strategies for Increasing Student Achievement*. ASCD.

Maurin, É., (2002). – « The impact of parental income on early schooling transitions: a re-examination using data over three generations », *Journal of public economics*, 85, 3, pp. 301-332.

Liensol B., Meuret D. (2014). Les performances des lycées pour la préparation au baccalauréat, *Éducation et formations*, N° 11, 25-36.